Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

«Ыллыкчаан» с. Эбя МР «Вилюйский улус (район) Республики Саха (Якутия)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМБДОУ детский сад«Ыллыкчаан» с.Эбя(протокол от 19 апреля 2022 г. № \_\_\_\_\_\_) | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ионова А.И.«\_\_\_\_\_\_» апреля 2022 г. |

**Отчет о результатах самообследования**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя за 2021 год

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя (МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя) |
| Руководитель | Ионова Альбина Ионовна  |
| Адрес организации | 678227, с. Эбя, ул. Пушкина , д. 12 |
| Телефон, факс | 8411 32 24 5 13 |
| Адрес электронной почты | mbdoujemkon@mail.ru |
| Учредитель | МР «Вилюйский улус (район) РС(Я) |
| Дата создания | 1960 год |
| Лицензия | от 06.02.2017 № 2014, серия 14 Л 01 № 0002026 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя (далее — Детский сад) расположено в Вилюйском районе с. Эбя по улице Пушкина дом 12. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 50 мест. Общая площадь здания 460 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 236,1 кв. м.

**Цель деятельности детского сада** — осуществление образовательной деятельности по
реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности детского сада является** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы детского сада:** рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов.

Режим работы групп — с 8:00 до 18:30.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации«, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 31 воспитанников в возрасте от 1,4 до 7 лет. В детском саду сформировано 2 группы комбинированной направленности. Из них:

* 1 младше-средняя группа — 16 детей;
* 1 старше- подготовительная группа — 15 детей.

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного вдекабре 2021 г.. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Всего семей | 26 |  |
| Полная | 18 | 69,2% |
| Неполная с матерью | 9 | 34,6% |
| Неполная с отцом | 0 | 0,% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0,% |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 8 | 30,7% |
| Два ребенка | 6 | 23% |
| Три ребенка и более | 8 | 30,7% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**Дополнительное образование**

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по  кружковой деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников |
| 2020 | 2021 |
| 1 | Художественно-познавательное |
| 1.1 | Умелые ручки | Кружок | 2-3 лет | 6 | 5 |
| 1.2 | Тестопластика | Кружок | 3-4 лет | 4 | 5 |
| 1.3 | В гостях у сказки | Кружок | 3-4 лет | 5 | 6 |
| 1.4 | Олонхо | Инд. занятия | 5-7 лет | 5 | 5 |
| 1.5 | Сонор | Инд.занятия | 5-6 | 6 | 5 |
| 1.6 | Лего | Инд.занятия | 6-7 | 8 | 10 |
| 2 | Физкультурно-оздоровительное |
| 2.1 | Подвижные игры | секция | 3-5 лет | 5 | 6 |
| 2.2 | Шахматы | кружок | 5-7 лет | 6 | 6 |

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, наблюдается значительное увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Органы управления, действующие в детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью детского сада, в том числе рассматриваетвопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и
* воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Итого |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределенормы |
| 1 | 20 | 2 | 40 | 2 | 40 | 5 | 60 |
| Качество освоения образовательных областей | 1 | 20 | 3 | 60 | 1 | 20 | 5 | 80 |

В ноябре 2021 года воспитатели детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

**Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.**

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги — 5/1;
* воспитанники/все сотрудники — 1.6/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* первую квалификационную категорию — 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 19 работников Детского сада, из них 6 педагогов. На 30.12.2021 2 работника проходят обучение в ССУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

Гоголева Нина Петровна:

1. Сертификат участника во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка, Цифровая эпоха» 2021г.
2. Сертификат участника по теме «Ааҕа үөрэнэбин» доруобуйатыгар хааччахтаах, үөрэҕэр ыарырҕатар оҕолорго карточканан дьарыктар» 2021г.
3. Сертификат участника онлайн-семинара «Дисграфия уонна дислекция» 2021г.
4. Туоһу сурук «Дорҕоон үөрэҕэ» онлайн-семинарга кыттыы иһин 2021г.
5. Сертификат участника семинара-практикума в рамках проекта «Семейный фестиваль»: «7-ое колена рода» 2021г.
6. Сертификат участника на II улусном педагогическом Хакатоне 2022г.

Дмитриева Ксения Афанасьевна:

1. Сертификат участника во Всероссийском вебинаре «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС» 2021г.
2. Участие в онлайн-семинаре «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» 2021г.
3. Участие в Республиканском авторском семинаре «Оһуор Туйаара ойуулаах остуоруйата» 2022г.
4. Сертификат участника в Республиканском семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение» г.Вилюйск 2022г.
5. Сертификат участника на 2 улусном педагогическом Хакатоне 2022г.

Дмитриева Марианна Петровна:

1. 1 место во 2 Республиканском педагогическом конкурсе «Призвание Воспитатель» ЦРМ «Пора Роста» 2021г.
2. Сертификат участника в Всероссийском форуме «Воспитатели России» «Воспиатние здорового ребенка. Цифровая эпоха
3. Сертификат жюри улусного дистанционного фото- конкурса «Мини Мисс Вилюйского улуса 2021»
4. Сертификат об успешном прохождении тестирования по теме «Требования САНПИН к содержанию и организации режима работы ДОО»
5. Нагрудной знак «За вклад в развитии образования Жемконского наслега Вилюйского района»
6. Почетная грамота главы Вилюйского района
7. Благодарственное писмо за активную позицию в деятельности организации МБУ КЦ» Сарыал» МО « Жемконский наслег»
8. Сертификат о том что прослушала образовательный семинар в рамках улусного педагогического хахатона
9. Лауреат 3 степени 2 всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Воспитание искусством» Номинация: мастер-класс
10. Сертификат о распространении опыта 2 всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Воспитание искусством» номинация: Мастер- класс название работы валяние «Цыпленок»

Афанасьева Светлана Прокопьевна:

1. Участник конкурса "Национальная культура народов Якутии"
2. участник конкурса методических разработок на тему "Олоцхо нэцуэ о5о тылын саппааьын байытыы", 2021г.
3. распространение опыта в республикнском НПК "Родной язык-дыхание души ребенка",2021г.
4. «Олоҥхо дойдутун ойуулуубун» дистанционнай конкурс уран тарбахтаахтар күрэхтэригэр 1 үрдэл, 2021с.
5. Лайреат 1 степени в Республиканском дистационном конкурсе номинация «Декоротивно-прикладное творчество»
6. Участие в семинаре-практикуме в рамках проекта «Семейный фестиваль»

Иванова Юриалла Юрьевна:

1. 3 место в международном педагогическом конкурсе методических разработок "Свободное образование", 2021г.
2. Участник Всероссийского форума работников До «Ориентиры детства 3.0» «Стратегия развития ДО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ» 2021г.
3. Участник мероприятий деловой программы ММСО 2021г.
4. Сертификат участника Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка» 2021г
5. Участие в семинаре-практикуме в рамках проекта «Семейный фестиваль»
6. Благодарственное письмо Администрации МР «Вилюйский улус (район)» 2021г
7. Сертификат участника на 2 улусном педагогическом Хакатоне 2022г.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с поступлением в 2021 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-логопеда в 2022 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовали в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Детский сад в июне-июле 2021 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

* Спортивное оборудование на сумму 150 000 рб.
* Якутские настольные игры.
* Стол с песком для каждой группы
* Пузырьковую колонну для кабинета психолога
* Дидактический комплект «Домашние животные», «Овощи и фрукты»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось компьютером, 3 принтерами, проектором мультимедиа;
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения — 4;
* кабинет заведующего — 1;
* музыкальный зал — 1;
* физкультурный зал — 1;
* пищеблок — 1;
* прачечная — 1;
* медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридора, медкабинета, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление кабинета психолога.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2021 года школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили гигрометр и два холодильных шкафа. Оборудовали в пищеблоке производственный стол новым оцинкованным листом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 28 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 %;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 100%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, —100%;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 70% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 20% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 31 |
| в режиме полного дня (10,5 часов) | 31 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 10 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 21 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численностивоспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек(процент) |  |
| 10,5-часового пребывания | 31 (100%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общейчисленности воспитанников, которые получают услуги: | человек(процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 5 (16,1%) |
| обучению по образовательной программе дошкольногообразования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одноговоспитанника | день | 6 |
| Общая численность педработников, в том числе количествопедработников: | человек | 5 |
| с высшим образованием | 2 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 2 |
| средним профессиональным образованием | 3 |
| средним профессиональным образованием педагогическойнаправленности (профиля) | 3 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек(процент) | 3 (60%) |
| с высшей | 0 (0%) |
| первой | 3 (60%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек(процент) |  |
| до 5 лет | 1 (20%) |
| больше 30 лет | 3 (60%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 2 (40%) |
| от 55 лет | 6 (34%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 19 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 6 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 5/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 7,6 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Мониторинг состояния психических процессов**

Диагностика проводится дважды в год: в начале учебного года в течение сентября, октября и по окончанию учебного года в течение апреля, мая. Цель данного мониторинга - анализ воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на личностные изменения воспитанников, выявление динамики психического развития воспитанников учреждения, а также выявление группы детей с ограниченными возможностями здоровья. По результатам данного мероприятия выявляются воспитанники, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия.

В мониторинге принимали участие дети, достигшие на момент мероприятия трех лет, то есть воспитанники 2 младшей группы, средней группы и старшей группы. Всего было обследовано 32 детей, в частности 16 воспитанника, посещающих младше-среднюю группу, и 16 детей посещающих старше-подготовительную группу. Диагностика проводилась по методике Н.Н. Павловой и Л.Т. Руденко, также посредством наблюдения за различными видами деятельности (непосредственно образовательной, игровой, коммуникативной, продуктивной, творческой)

Результаты диагностики заносятся в индивидуальные карты воспитанников, а также в сводную таблицу по группе.

После заполнения карт педагог-психолог проводил обработку полученных результатов, переводя их в количественный состав, выводя средний балл по ребенку и группе, а также высчитывался процент развития конкретного психического процесса в данной возрастной категории. Критерии оценки определялись буквами (В-высокий уровень, В.с.-выше среднего уровня, С-средний уровень, Н.с-ниже среднего уровня, Н.-низкий уровень).

В начале учебного 2021 года на основании мониторинга по МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с.Эбя были получены следующие данные:

**Итоги мониторинга развития психических процессов**

**2 младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Психические процессы*** | ***Сентябрь-октябрь 2021г.(начало года)*** |
| ***В*** | ***В.С*** | ***С*** | ***Н.С*** | ***Н*** |
| Восприятие | 1% | 27% | 26% | 43% | 3% |
| Наглядно-действенное мышление | - | 37% | 47% | 16% | - |
| Устойчивость внимания | - | 34% | 54% | 11% | 1% |
| Концентрация внимания | 1% | 33% | 54% | 11% | 1% |
| Слуховая память | 1% | 40% | 55% | 3% | 1% |
| Зрительная память | 5% | 10% | 45% | 40% | - |
| Речь | 4% | 19% | 33% | 40% | 4% |
| Общение со взрослыми | 3% | 20% | 40% | 34% | 3% |
| Общение со сверстниками | - | 38% | 51% | 11% | - |
| Статус в группе | - | 37% | 53% | 10% | - |
| **Средняя группа** |
| ***Психические процессы*** | ***Сентябрь-октябрь 2021г.(начало года)*** |
|  | ***В*** | ***В.С*** | ***С*** | ***Н.С*** | ***Н*** |
| Восприятие | - | 24% | 43% | 31% | 2% |
| Наглядно-действенное мышление | 4% | 57% | 18% | 21% | - |
| Наглядно-образное мышление | - | 25% | 53% | 22% | - |
| Устойчивость внимания | - | 21% | 55% | 22% | 2% |
| Концентрация внимания | 2% | 17% | 65% | 22% | - |
| Слуховая память | - | 45% | 53% | 16% | - |
| Зрительная память | 8% | 35% | 37% | 2% | 2% |
| Воображение | 2% | 10% | 59% | 18% | 2% |
| Речь | - | 29% | 39% | 27% | 6% |
| Волевые качества | - | 29% | 45% | 26% | - |
| Общение со взрослыми | 4% | 27% | 41% | 28% | - |
| Общение со сверстниками | - | 49% | 38% | 14% | - |
| Статус в группе | - | 49% | 43% | 8% | - |
| **Старшая группа** |
| ***Психические процессы*** | ***Сентябрь-октябрь 2021г.(начало года)*** |
|  | ***В*** | ***В.С*** | ***С*** | ***Н.С*** | ***Н*** |
| Восприятие | - | 48% | 20% | 28% | 4% |
| Наглядно-действенное мышление | - | 60% | 16% | 24% | - |
| Наглядно-образное мышление | 4% | 20% | 56% | 16% | 4% |
| Устойчивость внимания | - | 8% | 68% | 20% | 4% |
| Распределяемость внимания | - | 8% | 60% | 28% | 4% |
| Концентрация внимания | - | 8% | 52% | 32% | 8% |
| Слуховая память | - | 36% | 56% | 8% | - |
| Зрительная память | - | 20% | 44% | 32% | 4% |
| Воображение | - | 4% | 48% | 40% | 8% |
| Речь | - | 16% | 64% | 12% | 8% |
| Самооценка  | - | 28% | 64% | 8% | - |
| Волевые качества | - | 20% | 44% | 36% | - |
| Общение со взрослыми | - | 20% | 60% | 16% | 4% |
| Общение со сверстниками | - | 44% | 40% | 16% | - |
| Статус в группе | - | 44% | 44% | 12% | - |

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе мониторинга развития психических процессов у воспитанников, можно сделать вывод о том, что средний уровень развития является преобладающим, данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей, посещающих МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с.Эбя соответствует возрастной норме.

Но как видно из таблицы есть процент детей имеющие показатели ниже среднего. Для того чтобы способствовать развитию психических процессов у данной группы воспитанников, проводятся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме в соответствии с индивидуальным маршрутом, определенным совместно с педагогами. А также проводится работа с родителями данной группы детей.

Также наблюдается небольшая группа детей, имеющая низкий уровень развития. Для работы с такими детьми в пределах МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с.Эбя функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, в рамках которого специалисты вырабатывают системный подход к дальнейшей работе с конкретным воспитанником, а также по мере необходимости направляют детей на обследование на областную психолого-педагогическую комиссию для постановки диагноза и принятия дальнейших мер для индивидуального развития воспитанника в пределах его возможностей и способностей.

Таким образом, результаты данного мониторинга помогают выстраивать дальнейшую работу с детьми для приближения уровня психического развития ребенка к определенному возрастному эталону психического развития.